



Horsens Kommune
Højvangskolen, folkeskoleafdeling
Overgangen ml. BHK og 1. kl.

RAMBOLL



Overgangen ml. BHK og 1. kl.

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse er en central milepæl i elevernes skoleforløb. Her ændres både de faglige krav, strukturen i undervisningen, flere voksne og forventningerne til elevernes selvstændighed og deltagelse. Erfaringer, observationer, trivselsdata og pædagogiske drøftelser (herunder en World Caféproces med lærere og pædagoger) viser, at der kan opstå brud i kontinuiteten – både i relationer og i overlevering af viden om den enkelte elev og klassens samlede dynamik. Den nye trivselsmåling peger samtidig på, at elevernes oplevelse af trygge relationer, tydelige voksne og meningsfulde fællesskaber er afgørende for trivsel og læring. Der er derfor behov for en mere systematisk, fælles og tværprofessionel tilgang til overgangen.

Mål med indsatsen

Formålet er at sikre en tryk, sammenhængende overgang fra BHK til 1. klasse i både skole og SFO, hvor:

- Relevant pædagogisk og didaktisk viden følger både klassen og den enkelte elev.
- Relationer mellem elever og kommende klasselærer etableres før 1. klasse.
- Alle elever oplever reelle deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
- At sikre kontinuitet i struktur, pædagogisk tilgang og faglig progression.
- SFO'en anvendes aktivt som overgangsarena.

Målene skal styrke både faglig progression, trivsel og deltagelsesmuligheder for alle.

Beskrivelse af indsatsen

For at sikre en mere sammenhængende og tryk overgang mellem Børnehaveklasse, 1. klasse og SFO iværksættes en samlet, tværprofessionel indsats i indskolingen. Indsatsen bygger på en fælles udviklingsproces og forpligter både lærere og pædagoger på konkrete handlinger – både på kort og lang sigt.

Arbejdet struktureres i tre spor: en fælles organisatorisk og pædagogisk udviklingsproces, iværksættelse af konkrete tiltag i indeværende skoleår samt formulering af langsigtede udviklingstiltag, der kan sikre en vedvarende rød tråd i overgangen.

Indsatserne skal styrke kontinuitet i relationer, struktur og pædagogisk praksis samt sikre, at overgangen ikke bliver personafhængig, men forankres som en fælles praksis i hele indskoling.

- En fælles organisatorisk og pædagogisk udviklingsproces (skole og SFO)

Der er afholdt en fælles proces (World Café) for hele indskolings personale med fokus på overgangen.

Ud fra det vedhæftede data, har vi udvalgt følgende områder, som danner ramme for det videre arbejde:

2

- Lærer børnene at kende i deres nuværende læringsmiljø
- Opnå indsigt i klassens dynamik og fællesskaber
- Få kendskab til eksisterende strukturer, rutiner og aftaler
- Observer og indgå aktivt i undervisningen
- Status på pædagogiske indsatser
- SFO'en videndeler og børn sociale relationer og positioner
- At der arbejdes målrettet med legefællesskaber både før og efter sommerferien
- Overblik over samarbejde med eksterne samarbejdspartnere
- SFO'en bidrager med observationer af børnene i mere uformelle læringsmiljøer- Resultater fra trivselsmåling og relevante screeninger

- Kortsigtede tiltag (inden skoleårets afslutning) Hvert team

(lærere og pædagoger) skal:

- Udarbejde et konkret tiltag, der kan iværksættes inden skoleårets afslutning.
- Tiltagene tager udgangspunkt i områderne med fokus på realistiske og værdifulde justeringer.
- Tænke i både undervisning og SFO – fx fælles strukturer, relationelle greb eller overgangsritualer.

- Langsigtede udviklingstiltag

Hvert team skal desuden udvælge tre langsigtede tiltag, der kan styrke den røde tråd mellem BHK, 1. klasse og SFO.

Det kan eksempelvis være:

- Systematisk overleveringspraksis mellem BHK, 1. klasse og SFO
- Fælles strukturprincipper (visuel støtte, pauser, kendte rutiner)
- Planlagt relationsopbygning mellem kommende 1.-klasseelever og nye voksne- Fælles forløb eller aktivitetsperioder i starten af 1. klasse

Vi vil gerne sikre, at overgangsarbejdet bliver en integreret og vedvarende del af skolens professionelle praksis – ikke en enkeltstående aktivitet. Vi vil lave en procesplan i løbet af sommeren ud fra vores valgte områder og medarbejdernes input, så arbejdet kan forankres i praksis og udvikles i fællesskab.



Horsens Kommune

Højvangskolen, folkeskoleafdeling

Fortsat fokus på implementering af Højvangskolens vision og værdier

RAMBOLL



Fortsat fokus på implementering af Højvangskolens vision og værdier

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse har i det seneste år arbejdet med at simplementere vision og værdier, som skal være grundlaget for vores måde at arbejde med børnenes læring, trivsel og personlig mestring. Vision og værdier skal forankres hos medarbejderne.

Særligt værdierne og udmøntningen af værdierne skal være tæt på eleverne og være præget af stor elevog medarbejderinddragelse.

Trivselsmåling for medarbejderne peger på et behov for tydelig retning og medarbejderinddragelse. Det har været en inddragende proces og værdierne er blevet synlige i arbejdet på Højvangskolen. Vi ønsker at skabe en tydelig retning i det pædagogiske arbejde på Højvangskolen.

Implementeringen i dette skoleår er forløbet efter planen. I det næste skoleår bliver det vigtigt at fastholde fokus og give værdierne endnu mere målrettet vigtighed og arbejdet på skolen. Særligt i ledelsesmæssige og pædagogiske udviklinger.

Mål med indsatsen

Alle skal kende til skolens værdigrundlag og handle med begrundelse heri.

Værdierne skal være aktive i vores løsning af opgaver og konflikter og styrke fællesskabet på Højvangskolen.

Alle medarbejdere og forældre skal kende til visionen for Højvangskolen.

Værdier skal være en del af grundtilgangen for medarbejdere, skolebestyrelse og ledelse.

Beskrivelse af indsatsen Værdier

skal være synlige.

Temaug

Elevproducerede materialer til klasserne.

Elevernes egen fortolkning af værdierne.

Personaleinddragelse i uge 32/PU/

Fastholdelse af værdierne i hverdagen

Aktivt bruge værdierne i den pædagogiske udvikling. Der oprettes et pædagogisk udvalg med 8-10 repræsentanter fra skolens pædagogiske personale + ledelse. Udvalget skal arbejde med relevante pædagogiske udviklingspunkter, herunder visionen og værdierne.

Illustrationer af værdier og logoer skal laves. Der er etableret kontakt til Line Engberg herom.



Horsens Kommune

Højvangskolen, folkeskoleafdeling

Styrkelse af deltagelsesmuligheder for alle elever gennem fleksible og inkluderende læringsmiljøer

RAMBOLL



Styrkelse af deltagelsesmuligheder for alle elever gennem fleksible og inkluderende læringsmiljøer

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Med afsæt i den kommunale handleplan for styrkede deltagelsesmuligheder for alle børn – og i forlængelse af sidste års udviklingspunkt – sætter vi fortsat fokus på at udvikle fleksible og inkluderende læringsfællesskaber.

Vi oplever generelt en mere mangfoldig børnegruppe, hvilket kalder på en løbende udvikling af læringsmiljøet. Det forudsætter fagprofessionel fleksibilitet, tæt samarbejde og didaktisk sparring, så vi sikrer, at alle elever oplever reelle deltagelsesmuligheder.

Mål med indsatsen

Målet er at udvikle fleksible og inkluderende læringsfællesskaber, der understøtter faglig trivsel og progression for alle elever.

Vi vil arbejde med en lokal fortolkning af den kommunale handleplan Deltagelsesmuligheder for alle, så den omsættes meningsfuldt i vores praksis og afspejler skolens ressourceorienterede børnesyn.

Indsatsen skal styrke elevernes tilkoblingsmuligheder til undervisningen og fællesskabet, øge deres motivation og sikre, at alle elever oplever sig som værdifulde og deltagende aktører i skolens læringsfællesskaber.

Beskrivelse af indsatsen

For at styrke personalets kompetencer og fælles praksis vil vi:

- Tilbyde faglig inspiration og viden med fokus på deltagelsesdidaktik. Her tænker vi mere specifikt medinspiration fra UDL. Eleverne arbejder hen mod samme mål, men der kan være mange veje til målet. Fokus på bredde, motivation og autonomi.
- Involvere skolens faglige vejledere som vigtige samarbejdspartnere i processen, med fokus på inspiration, vejledning og videndeling.

- Skabe rammer for inspiration, refleksion og videndeling med udgangspunkt i konkrete praksiserfaringer.

Ledelsen vil understøtte processen ved:

- at sikre tid og ressourcer til fælles læring og udvikling i tæt samarbejde med vejlederne.
- Samarbejde med relevante eksterne parter med fokus på varierede læreprocesser i undervisningen. Dette kan være i form af læringskonsulenter, videnscenter samt indtænkning af generativ brug af AI.

Tiltag:

- Udarbejdelse af procesplan for hele skoleåret, hvor der bør være en rød tråd i skolens pædagogiske udvikling på tværs af afdelinger og personalegrupper.
- Prioritering af to-lærertimer i dansk og matematik på alle årgange
- Prioritering af tid til vejledere
- PLF-møder med fokus på inkluderende læringsfællesskaber

2

Hvad kendetegner Højvangskolens pædagogiske personale:

- Fagligt dygtige
- Stor erfaring
- Kollegial støtte og inspiration vægtes højt
- Sparring med vejledere prioriteres
- God samarbejdskultur
- Engagerede og ambitiøse

Ovenstående indsatsområde betragtes af os, som værende et led i en forebyggende og bæredygtig didaktisk og pædagogisk proces, som i højere grad vil understøtte fleksible og inkluderende læringsfællesskaber på Højvangskolen.



Horsens Kommune

Højvangskolen, folkeskoleafdeling

Styrkelse af overgange og syn på kerneopgaven i CNT

RAMBOLL



Styrkelse af overgange og syn på kerneopgaven i CNT

Skoleudviklingsplan

Årsag til indsatsen

Højvangskolen Centerklasserne.

Tidligere har personalets trivselsmålingen peget på, at medarbejderne i Centerklasserne savner en fælles forståelse for kerneopgaven. Dette arbejde er i gang.

Vi ser en tydelig tendens i de nye elevsager der visiteres til centerklasserne. En stor del af eleverne er i helt eller delvist skolefravær og kompleksiteten i de enkelte elevsager er stigende. Eksempelvis var de visiterede elever med helt eller delvist skolefravær i skoleåret 2021-2022 på 29%, til sammenligning har 90% af de visiterede elever i indeværende skoleår helt eller delvist fravær.

Målgruppen for et centerklassetilbud er under konstant udvikling og arbejdet med at sikre et kontinuerligt udbygget fagligt fundament nødvendigt.

Med udgangspunkt i dette, sætter vi fokus på at arbejde med understøttelse og videreudvikling af den specialpædagogiske viden og overgangene mellem afdelingerne.

Mål med indsatsen

At skabe de bedst mulige betingelser for, at eleverne i CNT kan udvikle sig fagligt, socialt, personligt og selvstændigt - i et trygt, inkluderende og meningsfuldt læringsmiljø.

At skabe en tryk overgang for eleverne, hvor der videndeles på tværs af afdelinger både vedr. det elevrelaterede samt information af undervisnings- og pædagogisk karakter.

Eksempler på hvilken betydning det har for eleverne (praksis eksempel)

Beskrivelse af indsatsen Allerede i gang:

Konkret ønsker vi at sætte fokus på samarbejdet mellem afdelingerne i CNT. Indsatensen kalder vi "Den gode overgang". Der er igangsat en procesplan, hvor personalet er involveret i at udarbejde en checkliste ift. den gode overgang, så vi sikrer at vigtig viden følger med eleven. Dette er for at understøtte elevens faglige udvikling samt oplevelse af mestring og trivsel.

Den gode overgang:

Step 1: PU - hvad er den gode overgang? Opstart 10/12-2025

2

Step 2: Analyse og kategorisering med udvælgelse af indsatsområder.

Step 3: På Husmøder drøftes de udvalgte indsatsområder.

Step 4: Huskoordinatorer fremlægger udkast til den samlede personalegruppe. 25/2-2026 Step 5:

Udarbejdelse af checkliste for overlevering.

Step 6: Planlægning af overlevering med udgangspunkt i tjekliste (tjekliste og rød tråd vedhæftet som bilag)

I Centerklasserne er der behov for en stærk fælles specialpædagogisk basisviden som et fundament for arbejdet med kerneopgaven. Dette for at sikre at vi fortsat kan efterleve vores målsætning om at arbejde ud fra, at vores pædagogik ikke blot omfatter undervisning, men også aktivt arbejder med det hele barn og dermed elevens funktionsforstyrrelser og symptomer i bred forstand.

Som fundamentet i den fælles forståelse for kerneopgaven, ønsker vi at arbejde med:

Kollegial supervision (fortsat fra sidste skoleår, organiseret på tværs af afdelinger og faggrupper ca. 4 gange årligt)
Oplæg om diagnoser og tilgange på PU (samarbejde med TEFL. Planlægning og afdækning af indhold og form er startet)

Brush up low arousal (PU)

Skolefravær - implementering af viden fra kursus vedr. skolefravær (slut april). I den forbindelse nedsættes en arbejdsgruppe der organiserer og faciliterer flg.:

- Udarbejdelse af procesplan for det videre arbejde med elever med højt skolefravær. - Opstart af samarbejde på tværs af afdelingerne i form af indsamling af data vedrørende skolefravær/nedsat skema, omfang og varighed.

