



Økonomi og Administration

Sagsbehandler:

Lone Bjørn Madsen

Sagsnr. 54.00.00-P05-3-14

Dato: 11.8.2014

Uddannelsesparathedsvurdering (UPV) i Horsens Kommune

Formålet med UPV

Undersøgelser viser, at personer uden en erhvervskompetencegivende uddannelse har hyppigere og længere ledighedsperioder end personer med en erhvervskompetencegivende uddannelse. Derfor er det vigtigt at de unge påbegynder og gennemfører en uddannelse med henblik på at blive selvforsørgende og aktive borgere.

Som en del af erhvervsuddannelsesreformen trådte en ny bekendtgørelse om UPV i kraft d. 1. august¹. Bekendtgørelsen betyder, at den hidtidige UPV udvides, så den foretages over flere gange, og første gang efter standpunktskarakteren i 8. klasse. UPV skal løfte den faglige og pædagogiske indsats i grundskolerne og sikre, at eleverne er klar til at påbegynde og gennemføre en uddannelse efter grundskolen.

I Horsens Kommune skal unge på uddannelseshjælp ligeledes fremover have foretaget en UPV for at målrette, at de indsætter unge modtager gør dem uddannelsesparate.

UPV'en skal indeholde en vurdering af, om eleven har faglige, sociale og personlige forudsætning for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Såfremt en elev ikke er uddannelsesparat skal der iværksættes en målrettet faglig og pædagogisk indsats, som der følges op på med en UPV. Ligeledes for unge på uddannelseshjælp skal en UPV sikre, at den enkelte unge bliver uddannelsesparat.

Et af målene med folkeskolereformen er at sikre, at alle elever bliver så dygtige som de kan. Udover at målrette, at elever med svage forudsætninger for at gennemføre en uddannelse får de nødvendige indsætter, sætter UPV'en ligeledes fokus på de særlig talentfulde elever. Ved at foretage en UPV skærpes opmærksomheden på de elever, der i høj grad er uddannelsesparate og kan honorere yderligere udfordringer. Det kan eksempelvis være deltagelse i talentklasser, osv.

Gennemførelse af uddannelsesparathedsvurdering har sammenhæng med tre forskellige reformer, som hver især beskriver, at unge skal have en uddannelse og dermed får de bedste muligheder for at blive selvforsørgende.

Den første reform er **folkeskolereformen**, hvor der er styrket fokus i udskolingen på at gøre eleverne uddannelsesparate. For at sikre, at målrette læringen og skolernes indsats i

¹ Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse.

udskolingen foretages en UPV, for at vurdere elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger for at kunne påbegynde og færdiggøre en ungdoms- eller erhvervskompetencegivende uddannelse. Eleverne får bl.a. integreret en uddannelsesplan i elevplanen, hvormed læringen styrkes. Ligeledes arbejdes der systematisk med at klæde udskolingseleverne på til at træffe uddannelsesvalg gennem faget "Uddannelse og Job".

Hensigten med **erhvervsuddannelsesreformen** er at styrke kvaliteten i erhvervsuddannelserne. Det skal blandt andet ske gennem indførelse af adgangskrav, som integreres i UPV'en. Fremover skal en elev i 9. og 10. klasse have mindst 2,0 i gennemsnit i standpunktskaraktererne i hvert af fagene dansk og matematik for at være uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse. For de elever der ikke opfylder de faglige forudsætninger i UPV'en for en erhvervsuddannelse har de mulighed for at gå til en optagelsesprøve på erhvervsskolerne eller få en anden erhvervskompetencegivende uddannelse, eksempelvis gennem den kombinerede ungdomsuddannelse.

1. januar 2014 trådte **kontanthjælpsreformen** i kraft. Det er med reformen ikke længere muligt for unge under 30 år at få kontanthjælp, hvis ikke de har en uddannelse. I stedet kan de få uddannelseshjælp, som på ydelsesniveau svarer til SU. Med uddannelseshjælp medfølger et uddannelsespålæg. Det betyder, at den unge skal starte på en uddannelse så hurtigt som muligt. Hvis ikke den unge er klar til uddannelse skal vedkommende modtage indsatser, som gør den unge uddannelsesparat. Her spiller en UPV en vigtig rolle i forhold til at målrette, at indsatserne har den ønskede effekt, nemlig at den unge bliver uddannelsesparat.

UPV i Horsens Kommune

Ifølge erhvervsuddannelsesreformen skal den første UPV foretages efter standpunktskarakteren midt i 8. klasse.

I sagsfremstillingen lægges op til en politisk beslutning om, at elever i Horsens Kommune allerede får foretaget en indledende screening i 7. klasse af personlige, sociale og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre en uddannelse. Beslutningen skal sikre, at der i udskolingen prioriteres tilstrækkelig tid til at lave pædagogiske indsatser over for de elever, der udviser tegn på, ikke at være uddannelsesparate når de forlader grundskolen.

Det er skolerne, der gennem en vifte af lærings- og vejledningsindsatser, herunder Uddannelse & Job-undervisning (tidl. UEA-Undervisning), skal sikre, at eleverne er uddannelsesparate når de forlader grundskolen.

I Horsens Kommune er der pr. 1. oktober 2013 oprettet en ungeenhed. Ungeenheden består af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og medarbejdere fra Jobcenter Horsens, som har unge som målgruppe. Ungeenheden har til formål at sikre, at flest unge i Horsens Kommune påbegynder og gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.

En UPV skal dermed både benyttes af lærere i folkeskolen for at understøtte bedst muligt, at samtlige elever er uddannelsesparate når de forlader grundskolen samt af Ungeenheden for at understøtte, at de unge, der ikke er i gang med en uddannelse modtager indsatser, som gør dem i stand til at starte på og gennemføre enten en ungdomsuddannelse eller en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Indhold i UPV

I henhold til bekendtgørelse om UPV, der trådte i kraft 1. august 2014, skal vurderingen vise, om eleven har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Neden for er der et overblik over, hvornår der skal foretages en UPV i henholdsvis udskolingen og i Ungeenheden.

7. kl	<ul style="list-style-type: none">• Indledende screening af, hvilke elever, der er i risiko for ikke at blive uddannelsesparate ved udgangen af 9. og 10. klasse
8. kl.	<ul style="list-style-type: none">• UPV efter standpunktskarakter 1. dec. Standpunktskarakteren er grundlaget for vurderingen af elevens faglige forudsætninger. Skolen vurderer personlige og sociale kompetencer på baggrund af en række lovbestemte indikatorer.• Det forventes at cirka 20 % af eleverne på landsplan ikke vurderes uddannelsesparate
9. kl.	<ul style="list-style-type: none">• UPV af faglige, sociale og personlige forudsætninger for at blive uddannelsesparat• De cirka 20 % af eleverne, som ikke vurderes uddannelsesparate i 8. kl. modtager i 9. kl. en målrettet vejlednings- og læringsindsats med støtte fra Ungdommens Uddannelsesvejledning
10. kl.	<ul style="list-style-type: none">• UPV af faglige, sociale og personlige forudsætninger for at blive uddannelsesparat• De cirka 20 % af eleverne, som ikke vurderes uddannelsesparate i 9. kl. modtager i 10. kl. en målrettet vejlednings- og læringsindsats med støtte fra Ungdommens Uddannelsesvejledning
Ungeenheden	<ul style="list-style-type: none">• UPV af unge, der vurderes aktivitetsparate ved ansøgning om uddannelseshjælp. UPV skal sikre, at de indsætter den unge modtager bidrager til at gøre den unge uddannelsesparat

Herudover sker der løbende vurderinger af elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparat for at sikre, at der er progression i forhold til at blive uddannelsesparat ved udgangen af grundskolen.

Hvis en elev ønsker at starte på en erhvervsuddannelse opfylder eleven de faglige forudsætninger, hvis eleven har mindst 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i hvert af fagene dansk og matematik i 9. og 10. kl. For de elever, som ikke opnår karakteren 2,0 i gennemsnit skal institutionen tilbyde en optagelsesprøve og for elever, der er ikke-uddannelsesparate, en revurdering af uddannelsesparatheden. Optagelsesprøverne og revurderingerne skal afvikles i umiddelbar forlængelse af folkeskolens afsluttende prøver.

Det er hensigten, at vurderingen af elevens uddannelsesparathed integreres i de eksisterende elev- og uddannelsesplaner.

Status på udvikling af UPV i Horsens Kommune

Den første UPV i 8. klasse skal være foretaget senest 15. januar 2015. Uddannelse og Arbejdsmarked har derfor igangsat udviklingen af et redskab til vurdering af uddannelsesparathed, som skal være i drift til vurderingen primo 2015 i 8. klasse.

Der findes pt. ikke et udviklet redskab, som kan kopieres og benyttes direkte. Udviklingsarbejdet sigter derfor mod at udvikle et redskab, der kan integreres i dokumentations- og it-systemer, som kommunen allerede anvender. Det er eksempelvis elevplaner, uddannelsesplaner, workbase på beskæftigelsesområdet, osv.

UPV'en for Horsens Kommune skal kunne anvendes til en bred gruppe af elever/unge. Der kan være stor forskel på, hvilke faktorer, der er interessante at måle uddannelsesparathed på

afhængig af, om der er tale om en elev i 9. klasse eller en ung på 24 år, som har forliste uddannelsesforløb med i rygsækken.

Det er derfor hensigten at udvikle et grundmodul, som alle skal vurderes ud fra (illustreret som den miderste cirkel nedenfor). Grundmodulet indeholder en vurdering af elevens faglige, sociale og personlige forudsætning. Herudover kan der tilknyttes forskellige moduler, så redskabet bliver tilpasset den enkelte elev (de omkringliggende stiplede cirkler).



Den del af UPV'en, der skal anvendes primo 2015 i 8. klasse er grundmodulet. Dette modul vil derfor bliver udviklet først, hvorefter de andre moduler bliver bygget ovenpå i løbet af 2015.

Mål og opfølgning for UPV i Horsens Kommune

Formålet med UPV er at understøtte, at alle elever får den lærings- og vejledningsindsats de har behov for, for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Herunder i særlig grad de elever, der har behov for en særlig pædagogisk og vejledningsindsats.

Med indgåelse af kvalitetsaftaler mellem de enkelte skoler i Horsens Kommune og uddannelsesdirektøren har den enkelte skole nu et mål for, hvor stor en andel af eleverne, der skal være uddannelsesparate ved udgangen af 9. klasse. Målet er differentieret for de enkelte skoler, eftersom eksempelvis socioøkonomiske baggrundsfaktorer spiller en rolle for en realistisk målsætning. Der er krav om progression for alle skoler.

Herudover er det relevant at måle på, hvor mange, der er uddannelsesparate / ikke-uddannelsesparate i 8. klasse og dermed, hvor mange der skal have en særlig indsats. Ligeledes er det relevant at følge, hvor mange elever, der flyttes fra at være ikke-uddannelsesparate fra 8. / 9. klasse og til 9. / 10. klasse.

Endelig er det relevant at følge, hvor mange unge, der i regi af Ungeenheden vurderes aktivtparate og kommer i uddannelse. Når en ung får bevilget uddannelseshjælp vurderes

den unge enten som åbenlyst uddannelsesparat, uddannelsesparat eller aktivitetsparat.

Åbenlyst uddannelsesparate er unge, der ved den første visitationssamtale vurderes ikke at have nogen barrierer - og som derfor ikke har behov for hjælp og støtte - i forhold til at starte på en uddannelse og gennemføre denne på ordinære vilkår.

Uddannelsesparate er unge, der vurderes – med den rette støtte og aktive indsats – at kunne påbegynde en uddannelse inden for cirka et år og gennemføre denne uddannelse på ordinære vilkår.

Aktivitetsparate er unge, der ikke vurderes at være uddannelsesparat, fordi de har problemer af faglig, social og/eller helbredsmæssig karakter. Aktivitetsparate unge har behov for ekstra støtte og hjælp i længere tid end ca. 1 år, inden de kan påbegynde en uddannelse, som de kan gennemføre på almindelige vilkår.

Børne- og Skoleudvalget samt Beskæftigelsesudvalget forelægges en status på resultatet af den første vurdering af uddannelsesparathed primo 2015, hvor den første UPV har fundet sted. Herefter modtager udvalgene en opfølgning på udviklingen i de unges uddannelsesparathed i august 2016, hvor der er målopfølgning på kvalitetsaftalerne.